

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Škola plná pohybu

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi	7
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	7
2.7	Charakteristika pedagogického sboru	7
2.8	Dlouhodobé projekty	7
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	13
3.5	Začlenění průřezových témat	14
4	Učební plán	17
4.1	Celkové dotace - přehled	17
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	18
5	Učební osnovy	19
5.1	Český jazyk a literatura	19
5.2	Anglický jazyk	64
5.3	Druhý cizí jazyk	88
5.3.1	Německý jazyk	88
5.3.2	Ruský jazyk	96
5.4	Matematika a její aplikace	103
5.5	Informatika	139
5.6	Prvouka	159
5.7	Přírodověda	181
5.8	Vlastivěda	194
5.9	Dějepis	210
5.10	Občanská výchova	234
5.11	Fyzika	252
5.12	Chemie	264
5.13	Přírodopis	276
5.14	Zeměpis	293

5.15	Hudební výchova	308
5.16	Výtvarná výchova	335
5.17	Tělesná výchova	365
5.18	Výchova ke zdraví.....	393
5.19	Pracovní činnosti	404
5.20	Volitelné předměty	430
5.20.1	Konverzace v anglickém jazyce	430
5.20.2	Seminář z českého jazyka	435
5.20.3	Seminář z matematiky.....	439
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	446
6.1	Způsoby hodnocení	446
6.2	Kritéria hodnocení.....	446

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Škola plná pohybu

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Prostějov, ul. Dr. Horáka 24

ADRESA ŠKOLY: Dr. Horáka 24, Prostějov, 79601

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Petra Rubáčová

KONTAKT: e-mail: zshor@seznam.cz, web:www.skoladrhoraka.cz

IČ: 47922516

RED-IZO: 600120406

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Michaela Mayerová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Prostějov

ADRESA ZŘIZOVATELE: nám. T. G. Masaryka 130, 79601 Prostějov

KONTAKTY:

Statutární město Prostějov, nám. T. G. Masaryka 130/14, 796 01 Prostějov

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 29. 8. 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2021

.....

.....

ředitel školy
Mgr. Petra Rubáčová

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Prostějov, ul. Dr. Horáka 24 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, sportovní hřiště. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 55 pracovních stanic, specializované učebny, bezdrátové připojení v části školy.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

literatura a umění

protidrogová prevence

zdravověda

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce
sdružení rodičů a přátel školy
školská rada
školské poradenské zařízení

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, jarmark, ples, sezónní besídky.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří cca 60 pedagogů, kvalifikovaných je zhruba 98%.

Na škole působil kvalifikovaný výchovný poradce (Mgr. Ivana Čeplová), koordinátor a metodik informačních a komunikačních technologií (Mgr. Luláš Doležel), koordinátor ŠVP (Mgr. Michaela Mayerová) a preventista sociálně patologických jevů (Mgr. Daniela Sekaninová). Od 2. 1. 2019 pracuje na škole školní psycholožka Mgr. Silvie Blahová.

2.8 Dlouhodobé projekty

"Škola podporující zdraví"

"Ovoce do škol"

"Mléko do škol"

"Šablony I., II, III."

"Women for women"

Škola je od roku 2010 držitelem titulu „Zdravá škola“.

Zapojili jsme se do projektu „**Ovoce do škol**“ a „**MLéko do škol**“.

Od září 2020 jsme se rovněž zapojili do projektu „**Women for Women**“ – obědy pro děti. Díky tomuto projektu mohlo 5 dětí ze sociálně slabého prostředí čerpat peníze na úhradu obědů ve školní jídelně. V tomto projektu budeme pokračovat i příští školní rok.

Od 1. 1. 2019 škola čerpala dotaci z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání na tzv. „**Šablony II**“. Projekt s názvem „**Zvýšení kvality výchovy a vzdělávání v ZŠ Dr. Horáka, Prostějov**“, reg. č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0010597 **byl určen pro základní školu i školní družinu**. **Škola čerpala dotaci ve výši 2 470 606,- Kč**. Projekt byl k 31. 12. 2020 ukončen.

Od 1. 1. 2021 škola čerpá dotaci z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání na tzv. „**Šablony III**“. Projekt s názvem „**Podpora ZŠ Dr. Horáka, Prostějov**“, reg. č.: CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0018546 je určen pro základní školu. **Škola čerpá dotaci ve výši 1 102 525,- Kč**. Plánované ukončení projektu je 31. 12. 2022.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

sportovní,

vlastní

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> ☑ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít ☑ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ☑ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ☑ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce ☑ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání ☑ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> ☑ používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky ☑ přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot ☑ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</p> <p>☒ orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</p>
Kompetence k učení	<p>☒ vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</p> <p>☒ vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</p> <p>☒ operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</p> <p>☒ samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</p> <p>☒ poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</p>
Kompetence k řešení problémů	<p>☒ vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</p> <p>☒ vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</p> <p>☒ samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</p> <p>☒ ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</p> <p>☒ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</p>
Kompetence komunikativní	<p>☒ formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>a kultivovaně v písemném i ústním projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje ☐ rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění ☐ využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem ☐ využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> ☐ účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce ☐ podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá ☐ přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají ☐ vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> ☐ respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí ☐ chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu ☐ rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka ☐ respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních

Výchovné a vzdělávací strategie	
	aktivit <input type="checkbox"/> chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Počet žáků, kterým školská poradenská zařízení stanovila podpůrná opatření, se pohybuje kolem 90.

Pro většinu žáků 2. – 3. stupně PO byly také vypracovány individuálně vzdělávací plány. Některým žákům byla doporučena pedagogická intervence (jako podpora přípravy na školu), některým byl navržen předmět speciálně pedagogické péče (jako forma další péče o žáka). Žáci pracují s asistentem pedagoga, školní psycholožkou.

Na konci května vyhodnocujeme individuálně vzdělávací plány a dodáváme je do PPP a SPC. V červnu navštěvují naši školu s hodnocením individuálně vzdělávacích plánů psycholožky z PPP. Kontrola dopadá velmi dobře. Dále zajišťujeme kontrolní vyšetření žáků, kterým končí platnost doporučení.

V pandemických školních rocích jsme byli se školskými poradenskými zařízeními v úzkém kontaktu, protože jsme museli projednávat návrhy na doporučení podpůrných opatření jednotlivých žáků. Spolupráce byla na velmi dobré úrovni.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími ostatních předmětů a ŠPP. Je veden v písemné i elektronické formě, konzultován s PPP nebo SPC.

V souladu s vyhláškou č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních zabezpečuje naše škola poradenské služby ve škole výchovným poradcem, školním metodikem prevence a dvěma speciálními pedagogy. Školní poradenské zařízení spolupracuje především se zástupkyněmi ředitelky školy, třídními učiteli, učiteli výchovných předmětů, školní psycholožkou i s ostatními pedagogy školy.

Svoji činnost realizuje na pravidelných schůzkách. Ve školním roce 2020/2021 se ŠPP sešlo 5krát, z toho 2x online. Poradenské služby na škole jsou zaměřeny především na prevenci školní neúspěšnosti, kariérové poradenství, primární prevenci patologických jevů, odbornou podporu při integraci a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, péči o nadané žáky a metodickou podporu učitelů.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory je každoročně sestavován spoluprací Školských poradenských zařízení se Školským poradenským pracovištěm a třídními učiteli.

V souladu s vyhláškou č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních zabezpečuje naše škola poradenské služby ve škole výchovným poradcem, školním metodikem prevence a dvěma speciálními pedagogy. Školní poradenské zařízení spolupracuje především se zástupkyněmi ředitelky školy, třídními učiteli, učiteli výchovných předmětů, školní psycholožkou i s ostatními pedagogy školy.

Svoji činnost realizuje na pravidelných schůzkách. Poradenské služby na škole jsou zaměřeny především na prevenci školní neúspěšnosti, kariérové poradenství, primární prevenci patologických jevů, odbornou podporu při integraci a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, péči o nadané žáky a metodickou podporu učitelů.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Na prvním stupni jsou sportovně talentovaní žáci soustředěni v plaveckých třídách. Pro sportovní činnost má škola ideální podmínky (plavecký bazén, horolezecká stěna, 2 tělocvičny a 3 venkovní hřiště).

Od školního roku 2020/2021 jsme navázali spolupráce se Světem vzdělání a talentovaní žáci jsou soustředěni ve třídě s konceptem Světa vzdělání - od 1.ročníku výuka angličtiny s rodilým mluvčím, matematika metodou Hejného, dělené hodiny ČJ a MAT, logika, osobnostní rozvoj.

Na I. i II. stupni je celá řada nadaných žáků, kteří vynikají nejen ve sportu, ale i v jiných oblastech (např. ve výtvarné výchově, v hudební výchově, v literární výchově, v anglickém jazyce, v informatice či matematice). S těmito žáky se dlouhodobě pracuje ve škole v rámci výuky i mimo

vyučování. Žáci jsou vedeni k samostatnosti a schopnosti orientovat se ve všech dostupných informačních zdrojích.